

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 01.09.2022г.



**УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие**  
Приказ № 78 от 01.09.2022г.  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад №3 «Кояшкай» ЧМР РТ  
Г.И.Салахеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной образовательной услуги**  
**“Леголенд”**  
**(для детей 6-7 лет)**



Автор: Ярошовеч И.Е.  
Соавтор: Хаматгалимова Ю.Т.

Чистополь 2022 г.

## Содержание

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2	Подходы к формированию рабочей программы «Леголенд»	6
1.1.3.	Ожидаемые результаты программы.....	7
1.1.4	Способы определения результативности освоения рабочей программы «Леголенд».....	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	
2.1	Содержание программы.....	9
2.2	Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет по программе «Леголенд».....	10
<b>3</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	
3.1.	Материально - техническое обеспечение Программы.....	13
	Список литературы.....	14

# 1.Целевой раздел Программы

## 1.1. Пояснительная записка

Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, неограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность кинтерпретации и самовыражению.

Программа «Лего-конструирование» предлагает использование образовательных конструкторов LEGO как инструмента для обучения дошкольников конструированию, моделированию на играх-занятиях с Лего. Программа является пропедевтической для подготовки к дальнейшему изучению ЛЕГО-конструирования с применением компьютерных технологий в условиях школы.

LEGO-конструирование способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по областям. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

## **Направленность Программы.**

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

Направленность программы - художественно-эстетическая.

Направление образовательной деятельности - конструирование.

### 1.1.1. Цель и задачи Программы

**Цель** - развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Занятия проводятся с детьми 6-7 лет по подгруппам (8-10 детей).

Срок реализации рабочей программы «Леголенд» 6 месяцев. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты ЛЕГО, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

Программа «Леголенд» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Реализуется в форме кружковой работы. Длительность занятий в старшей группе не более 25 мин.

В течение года на освоение программных задач отводится 48 занятий (два раза в неделю).

## **1.1.2 Подходы к формированию рабочей программы**

### **«Леголенд».**

- Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.
- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### 1.1.3. Ожидаемые результаты программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;

- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;

- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;

- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;

- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;

- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

### 1.1.4. Способы определения результативности освоения рабочей программы «Леголенд»

Результат освоения программы «Леголенд» оценивается спомощью диагностической карты по бальной системе (от 0 до 3) : от 0 до 8 –низкий балл,от 9до16– средний балл, от 17до 24 – высокий балл.

#### Диагностическая карта

ФИ ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческом у замыслу	Строит подгруппам	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке
1....								
2....								



# **I.Содержательный раздел**

## **2.1. Содержание программы**

- Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
- Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно
- Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- Знакомить с новыми деталями
- Добиваться рассуждений в слух при решении конструктивной задачи
- Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом
- Учить работать с мелкими деталями
- Создавать более сложные постройки
- Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки
- Учить рассказывать о постройке других воспитанников
- Самостоятельно распределять обязанности
- Учить помогать товарищам в трудную минуту
- Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец
- Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
- Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций
- Развивать творческую активность
- Навыки межличностного общения и коллективного творчества
- Способности к анализу и планированию деятельности
- Интерес к лего-конструктору

## 2.2. Календарно-тематическое планирование для детей 6 - 7 лет по программе «Леголенд»

### Перспективное планирование в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема	Цели	Кол-во занятий
октябрь	Грузовик везёт кирпичи	Учить строить по схеме. Находить в схемах сходство и различия. Учить рассказывать о проделанной работе.	1
	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Устанавливать пространственное расположение построек.	1
	Аэропорт	Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
ноябрь	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах.	1
	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды.	1
	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память. Внимание.	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
декабрь	Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования.	1
	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В. Степанова : «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять	1

		знания о домашних животных. Учить строить животных.	
	Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера.	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.	1
январь	Качели	Учить строить сложную постройку.	1
	Карусели	Продолжать строить сложную постройку.	1
	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.	1
	Горка	Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.	1
февраль	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.	1
	Светофор	Закреплять знания о светофоре.	1
	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате.	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	1
март	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях.	1
	Слон	Учить строить слона с большим хоботом	1
	Верблюд	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно и двухгорбых верблюдов	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	1
апрель	Ракета, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. Учить строить ракеты.	1

	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.	1
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	1
май	Паровоз везёт товары	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	1
	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.	1
	Дома на нашей улице	Закреплять умение строить домики	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	1

## **Организационный раздел**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

#### ***Предметно-развивающая среда:***

*Строительные наборы и конструкторы:*

- Настольные;
- Металлические;
- Пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», Лего-наборы (мелкие детали от 5 до 7 лет);

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

#### ***Демонстрационный материал:***

- Наглядные пособия;
- Цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- мольберт.

### ***3.2. Список литературы:***

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
4. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
5. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.